

การจัดการความรู้  
การพัฒนาคณะสํองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2563

จัดทำโดย

คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## บริบทและความสำคัญของการจัดการความรู้

เป้าหมายแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (2561–2565) “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สู่อุตสาหกรรมและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) “เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ที่มีคุณภาพระดับสากลเพื่อสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยที่มีปัจจัยที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณาในการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยดังประเด็นต่อไปนี้

### 1. การเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคอาเซียนในการรวมกลุ่มประเทศ

การรวมตัวของประชาชาติในอาเซียน นอกจากมีความร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจแล้ว ได้ขยายความร่วมมือออกไปยังสาขาอื่น ๆ รวมทั้งการศึกษา เพื่อให้สามารถแข่งขันกับกลุ่มประเทศภูมิภาคอื่น ๆ ได้ ผู้นำของอาเซียนมีความเห็นพ้องกันที่จะผลักดันให้ประเทศสมาชิกรวมตัวกันแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ในรูปของ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Economic Community) ทั้งนี้เพื่อนำประเทศไปสู่จุดที่เหมาะสมในประชาคมทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการรวมตัวของอาเซียนในอนาคตอันใกล้ดังกล่าว เป็นที่คาดการณ์ได้ว่า จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายในหมู่ประเทศสมาชิก ไม่ว่าจะเป็นการเคลื่อนย้ายของประชากร แรงงาน การค้าอุตสาหกรรม ตลอดจนความรู้ ภาษา และวัฒนธรรม หากเป็นความร่วมมือทางด้านการศึกษาและแรงงาน จะมีการเคลื่อนย้ายของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ ตลอดจนคนทำงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ นอกจากนี้ ความร่วมมือทางด้านการวิจัยและพัฒนา ก็จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายทางความรู้ นวัตกรรม แม้กระทั่งการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและปริญญาที่ยอมรับร่วมกันได้เป็นเรื่องสำคัญในอันดับต้น ๆ โดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเอื้อให้นักศึกษาสามารถเคลื่อนย้ายเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ใหญ่ขึ้น หลากหลายขึ้น บูรณาการได้มากขึ้น และอาจส่งผลทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งแน่นอนว่าประเทศและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบของความเข้มแข็งทางด้านคุณภาพการศึกษา ย่อมอยู่ในสถานะได้เปรียบ สามารถรองรับความต้องการและการพัฒนาได้ทั้งเชิงรับและเชิงรุก ซึ่งนอกเหนือจากการเปิดโอกาสให้บุคลากรในประเทศสามารถเข้าถึงการศึกษาที่เข้มแข็งในประเทศอื่นแล้ว ยังเป็นโอกาสในการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพต่อเพื่อนสมาชิกอื่นอีกด้วย การรวมตัวกันของอาเซียนยังเปิดโอกาสทางการศึกษาอื่น ๆ อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ การศึกษาวิจัยร่วมกัน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การเรียนรู้ภาษาระหว่างกัน การโอนย้ายหน่วยกิตข้ามสถาบันและประเทศ การส่งเสริม การศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ตลอดจนการศึกษาตลอดชีวิต นับเป็นโอกาสทองในการมองการอุดมศึกษาจากมิติภายนอก ซึ่ง

เป็นทั้งตลาดการศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ความร่วมมือทางการศึกษาและวิจัย และความเข้าใจอันดีระหว่างพลเมืองอันจะนำไปสู่ภูมิภาคที่มีความสงบและสันติในระยะยาว

## 2. ความต้องการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการให้ได้มาตรฐานสากล

ผลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติและการรวมตัวของประชาชาติในอาเซียน ทำให้อุดมศึกษามีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยให้การศึกษาของไทยมีมาตรฐานในระดับสากล ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสในเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตมุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกันเป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมีและมุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใด ๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตรตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยมั่นใจถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง

## 3. สภาพการแข่งขันของอุดมศึกษา

3.1 ในปัจจุบันเป็นการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรมีจำกัด รวมทั้งผู้เรียนมีความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับผู้เรียนมีโอกาสเลือกสถาบันได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงต้องค้นหา เอกลักษณ์เฉพาะที่ถนัด ทำได้ดี มีความเชี่ยวชาญและมีประสิทธิภาพที่สุด เพื่อมุ่งทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาบุคลากร ที่เป็นจุดเด่นนั้นได้อย่างมีคุณภาพ และแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3.2 การเปิดเสรีทางการศึกษา เป็นช่องทางให้เกิดการขยายสาขาวิชาที่ไทยแกร่ง หรือมีความพร้อมไปสู่ต่างประเทศได้ แต่ต้องยอมรับว่าการเปิดเสรีทางการศึกษาของไทยยังไม่มีความพร้อมเพียงพอเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องอำนาจการต่อรอง กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงความสามารถในการแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาจากต่างประเทศที่มีคุณภาพมากกว่า ดังนั้นในอนาคตข้างหน้า สถาบันอุดมศึกษาอาจจะ

สามารถขยายตลาดการศึกษาไปต่างแดนได้ เฉพาะในสาขาที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่น สอนการทำอาหารไทย ดนตรีไทย รำไทย หัตถกรรมไทย ภาษาไทย เป็นต้น

3.3 การแข่งขันด้านการศึกษา ไม่ถูกจำกัดอยู่ในเขตพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งอีกต่อไป แต่จะขยายสู่การแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับโลกมากขึ้น ส่งผลให้การแข่งขันการศึกษาจะทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยจึงต้องเร่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดึงดูดผู้เรียน ซึ่งหากไม่สามารถเร่งพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือมีจุดเด่นที่น่าดึงดูดมากเพียงพอ ย่อมทำให้ไม่สามารถแข่งขันได้ และอาจต้องปิดตัวหรือควมรวมกิจการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นไปในที่สุด

3.4 สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันมุ่งชิงพาณิชย์มากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนสถานะสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ทำให้ต้องพึ่งตัวเองมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัยหลายแห่งในปัจจุบัน ต่างหาช่องทางที่จะทำรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำโฆษณา การเปิดหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก เป็นต้น เพื่อลดการพึ่งพิงงบประมาณจากรัฐ แต่ในขณะเดียวกันอาจส่งผลกระทบต่อเชิงลบตามมา หากไม่คำนึงถึงคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงอาจเกิดการทุจริตคอร์รัปชันในวิชาชีพ

#### 4. ความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

บุคลากรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง ต้องการให้มหาวิทยาลัยเพชรบุรี ยึดมั่นแนวทางการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปวงชนและพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยควรพัฒนา คุณภาพคนในท้องถิ่น การส่งเสริมการเรียนรู้ตามกระแสพระราชดำรัส และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ จัดตั้งศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการวิจัยเชิงบูรณาการ เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนา พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม สร้างระบบการศึกษาทางเลือก และพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หลีกเลี่ยงปัญหาดังกล่าวข้างต้นไม่ได้ จำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนา ปฏิรูป และปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง มหาวิทยาลัยมีพันธกิจที่สำคัญคือ การผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะสามารถดำเนินภารกิจตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวให้บรรลุผลได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีความคล่องตัวและมีความอิสระในการดำเนินงาน

## 2. สภาพปัญหาของมหาวิทยาลัย

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รายงานผลการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2551 และ รายงานผลการประเมินการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สามารถสรุปประเด็นปัญหานำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

### 2.1 ด้านคุณภาพบัณฑิต

2.1.1 ภาพลักษณ์ของบัณฑิตยังไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม จึงควรสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้บัณฑิตของราชภัฏเพชรบุรี โดยมหาวิทยาลัยต้องเน้นที่กระบวนการผลิตบัณฑิต รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้มองเห็นภาพลักษณ์ที่สร้างใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีงานทำและโอกาสได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์จะมีมากขึ้นด้วย

2.1.2 การตีพิมพ์บทความจากงานวิทยานิพนธ์ยังมีน้อย จึงควรการใช้ทั้งข้อบังคับและการสร้างแรงจูงใจในการได้มาซึ่งบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ทั้งต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และตัวนักศึกษาเอง

2.1.3 วิทยานิพนธ์ยังขาดมาตรฐาน ดังนั้นเพื่อมาตรฐานคุณภาพและความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยฯ จะต้องมีมาตรการพัฒนาคุณภาพของวิทยานิพนธ์ให้ได้รับการยอมรับและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มี Peer Review กำหนดแนวทางการเพิ่มผลงานจากวิทยานิพนธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

## 2.2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.2.1 ควรสร้างมาตรฐานทางวิชาการเพื่อให้งานทางวิชาการและศักยภาพบุคลากรของสถาบันมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษาและวงการวิชาชีพต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เป็นวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยจึงต้องรวมพลังในการสร้างมาตรฐาน โดย Bench Mark กับมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับอย่างสม่ำเสมอ และทำงานเน้นคุณภาพมากขึ้น

2.2.2 ค่าใช้จ่ายระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศ ต่อจำนวนนักศึกษาต่ำมาก ควรพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาก้าวทันกับโลกเทคโนโลยี

2.2.3 ควรจัดระบบการจัดการฝึกงานในสถานประกอบการในเชิงสหกิจศึกษาโดยจัดเป็นหลักสูตรเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับนักศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการรับเงินเดือนต่ำกว่าคุณวุฒิ

นอกจากนั้น คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563-2567) ได้พิจารณา ทบทวนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีที่ผ่านมา พบปัญหา อุปสรรค และจุดที่ควรได้รับการแก้ไข ดังนี้

1. การบริหารจัดการนักศึกษายังต้องเร่งรัดในการสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
2. การเรียนการสอนยังไม่ตอบสนองการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นการปฏิบัติให้แก่นักศึกษา
3. การประชาสัมพันธ์และการตลาดมหาวิทยาลัยต้องมีแผนในเชิงรุกและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะอย่างสม่ำเสมอ

จากการทบทวนยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตและวิชาการของมหาวิทยาลัยในรอบปีที่ผ่านมาจาก

1. การวิเคราะห์เอกสารการบันทึกรายงานการประชุมของคณบดี(กข.)คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบ.) สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

2. การสังเคราะห์ประเด็นจากระดมความคิดคณบดี รองคณบดี ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา ประธานสาขาวิชา คณาจารย์ คณะกรรมการองค์การนักศึกษา คณะกรรมการสภานักศึกษา สโมสรนักศึกษาและตัวแทนนักศึกษา

3. การศึกษาประกาศเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตร และการกำหนดการเป็นกลุ่มมหาวิทยาลัยประเภท ข(2) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปีและการบริการสังคม

## สรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำไปทำแผนปรับปรุง ได้ดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตร

- 1.1 ขาดจุดเน้นที่แสดงอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2 ขาดการตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและความชัดเจนการเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ของภูมิภาคตะวันตก จังหวัดและประเทศ
- 1.3 ขาดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ขาดมาตรฐานการเรียนการสอนและไม่ตรงเจตนาหลักสูตร
- 1.5 บางหลักสูตรอาจารย์โดยเฉพาะหลักสูตร สาขาขาดแคลนขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร(TQF)

### 2. ด้านอาจารย์

2.1 คุณวุฒิอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. จำแนกตามประเภทกลุ่มของมหาวิทยาลัย (Category)เป้าหมายภายใน 2-5 ปีข้างหน้า เป็นมหาวิทยาลัย ประเภท (ข2)เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและพัฒนาสังคมคุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอก (50): ปริญญาโท (50) พื้นที่บริการจังหวัดของภูมิภาค นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่อสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ 40:60 มีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและประเทศ องค์การปกครองท้องถิ่น,การผลิตและธุรกิจภูมิภาค, การเรียนรู้ตลาดชีวิต กำลังคนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงท้องถิ่น, Knowledge Worker

2.2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน TQFอาจารย์ประจำหลักสูตรบางสาขาวิชาโดยเฉพาะสาขาขาดแคลน โดยศักยภาพอาจารย์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรในบางสาขาได้สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สัตวศาสตร์ และครุศาสตร์เกษตร

2.3 ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ของอาจารย์มีสัดส่วนที่น้อยกว่า เช่น อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย 130 คนไม่มีตำแหน่งทางวิชาการและอาจารย์ประเภทข้าราชการมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ถึงร้อยละ 50 ตลอดจนบทความทางวิชาการและการวิจัยการที่ตีพิมพ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ กพอ.

2.3.1 ผลงานทางวิชาการ

2.3.2 เอกสารประกอบการสอน/ตำรา

2.3.3 บทความวิจัย/บทความทางวิชาการ

### 3. นักศึกษา

- 3.1 การกำหนดคุณลักษณะนักศึกษาและคุณลักษณะบัณฑิตไม่ชัดเจน
- 3.2 การบริหารจัดการกิจกรรมสู่คุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ไม่ชัดเจน
- 3.3 กระแสค่านิยมการแต่งกายของนักศึกษาเลียนแบบดารานักร้องมากกว่าการให้คุณค่าของเครื่องแบบนักศึกษา
- 3.4 คุณธรรมจริยธรรมสำคัญๆ ของการเรียนและการดำเนินชีวิต เช่น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อดทน เพียรพยายาม จิตอาสา/จิตสาธารณะ

#### 4. ระบบการจัดการศึกษา ระบบการควบคุม/กำกับมาตรฐานและระบบสารสนเทศ

- 4.1 การบริหารจัดการการศึกษาเชิงนโยบายยังต้องเร่งรัดกำหนดอัตลักษณ์ จุดเด่นของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน และให้มีการเชื่อมโยงไปยังคณะ สาขาวิชา
- 4.2 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษายังขาดความเสถียร
- 4.3 ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ยังขาดระบบการจัดการที่ดี อาจารย์ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการวัดผลและประเมินผล

5. มาตรฐานโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัย “Green University, Cyber University Quality University”

เมื่อพิจารณาตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิสัยทัศน์ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมนำความรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดั่งนั้น พันธกิจอย่างหนึ่งของคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่ต้องกระทำอย่างเร่งด่วน ได้แก่การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีกลยุทธ์การดำเนินการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของอาจารย์ที่พึงประสงค์รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของระบบการเรียนการสอนระบบการควบคุมมาตรฐานและการประกันคุณภาพขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก

กล่าวคือเป้าหมายระยะยาวของคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพ(Local to Global) ตอบสนองต่อความต้องการประชาชนท้องถิ่นและประชาคมเศรษฐกิจ ASEAN และต้องผ่านมาตรฐานหลักสูตร TQF /มาตรฐานองค์การวิชาชีพด้านคุณภาพนักศึกษา(Best and Bright) เน้นอัตลักษณ์นักศึกษาของคณะ “ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน ปฏิบัติการเด่น ” โดยในกระบวนการที่ได้มาซึ่งบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์(Bright, Nice and Profession)คุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอก:โท (50:50)มองคูดี และมีความเป็นครุมืออาชีพ นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบกับปัจจัยด้านคุณภาพระบบการเรียนการสอน การควบคุมมาตรฐานและการประกันคุณภาพต้องผ่านระบบการประเมินภายในและภายนอกทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา คณะเทคโนโลยีการเกษตรจึงมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน ให้ความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นหน่วยงานที่จัดกลุ่มหลักสูตรเพื่อการพัฒนา (Clusters)กลุ่มที่ 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยเป็นกลุ่มด้านอาหารและสุขภาพกับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีเป้าหมายในการเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งการอาหารและสุขภาพภายใน 3 ปี

ในการกำหนดเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์จึงได้วางเป้าหมายที่จะให้อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการและหน้าที่การงาน เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อลูกศิษย์จึงจะส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา ได้มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงเกิดการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมโลก



## ส่วนที่ 2 ศักยภาพของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

### ศักยภาพการพัฒนาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการและนำไปให้เกิดการพัฒนาองค์กรสู่อองค์กรแห่งการเรียนรู้จำเป็นต้องสร้างระบบในการจัดการความรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยขององค์กร ดังนั้น อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ร่วมกันระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กรโดย SWOT analysis และวิเคราะห์กำหนดตำแหน่งองค์กรด้วยเทคนิค TOWS Matrix จากสถานการณ์ 4 แบบและการระบุตำแหน่งขององค์กร ได้ผลดังนี้

### ผลการวิเคราะห์ SWOTและ TOWS

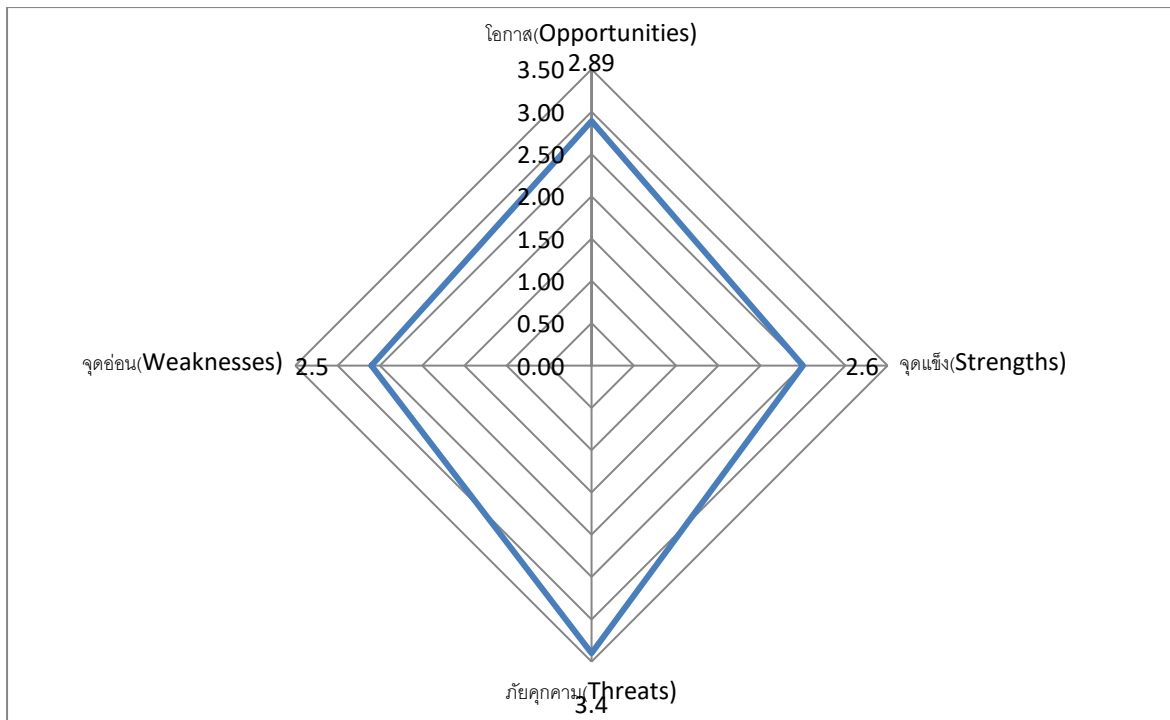
#### 1. ผลการวิเคราะห์ SWOT

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S1 มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน</p> <p>S2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับสูง</p> <p>S3 เป็นหน่วยการผลิตบัณฑิตคุศศาสตร์บัณฑิต(เกษตรศาสตร์)ที่ได้รับการยอมรับ</p> <p>S4 มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนที่เข้มแข็งและเครือข่ายศิษย์เก่าที่เป็นครู อาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาระดับพื้นฐานจำนวนมาก</p> <p>S5 มีโครงการบริการวิชาการที่ให้บริการกับชุมชนจำนวนมาก</p> <p>S6 หลักสูตรได้มาตรฐานตาม TQF และมีระบบประกันคุณภาพการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี</p> <p>S7 นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพชุมชน</p> <p>S8 มีการบริการวิชาการและสืบสานโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S9 บัณฑิตมีความสุ้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>S10 มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่หน่วยงานต่างๆ เอื้อให้เกิดความคล่องตัวและอิสระตามบริบทของหน่วยงานโดยมีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S11 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>S12 ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนคณะ</p> <p>S13 มีนักวิจัยที่มีศักยภาพในการทำงานวิจัยในระดับพื้นที่</p> <p>S14 การบริหารงานในคณะฯ มีความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล</p>	<p>W1 บัณฑิตบางส่วนได้งานไม่ตรงกับสาขาที่เรียน</p> <p>W2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างต่ำ</p> <p>W3 อุปกรณ์และอาคารสถานที่ยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0</p> <p>W4 บุคลากรมีทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอและยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W5 พนักงานสายสนับสนุนไม่เพียงพอและระบบสนับสนุนยังไม่ดีพอ</p> <p>W6 หลักสูตรยังไม่มีโดดเด่นหรือแตกต่างจากที่อื่นๆ</p> <p>W7 นักศึกษาที่รับเข้าศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ</p> <p>W8 นักศึกษาส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>W9 หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการภาคเอกชน</p> <p>W10 ผลงานตีพิมพ์ที่มี Impact Factor ต่ำ</p> <p>W11 ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์อุดมศึกษา</p> <p>W12 มีความโดดเด่นด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น แหงหยวก แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>W13 รายได้ของคณะลดลงเนื่องจากจำนวนนักศึกษาลดลง</p> <p>W14 ระบบการรักษาความปลอดภัยต่อทรัพย์สินในอาคารยังไม่ดีพอ</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O1 แผนพัฒนาจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 กำหนดให้เป็นฐานการลงทุนภาคอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ</p> <p>O2 สังคมออนไลน์การสื่อสารไร้พรมแดน</p> <p>O3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและราคาที่ถูกลงทำให้ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น</p> <p>O4 นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจำนวนผู้สูงอายุคาดการณ์จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ในปี 2563</p> <p>O5 ภาวะเศรษฐกิจที่ภาคการเกษตรมีการจ้างงานสูงและมีบทบาทในการสร้างมูลค่าเพิ่ม</p>	<p>T1 อัตราการแข่งขันทางการศึกษาที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้นจากการเปิดอาเซียนและการแข่งขันในการรับนักศึกษา</p> <p>T2 จำนวนเด็กในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ</p> <p>T3 แหล่งทุนวิจัยปรับเปลี่ยนนโยบายและวิธีการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>T4 การจัดสรรงบประมาณต่อหัวนักศึกษาต่ำกว่ามหาวิทยาลัยกลุ่มเดิม</p> <p>T5 การกำหนดให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพเฉพาะสาขาแห่งชาติเท่ากับ 100%</p> <p>T6 วิกฤติความเสื่อมถอยทางคุณธรรม จริยธรรมเนื่องจากการรับรู้ข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p>

<p>O6 ความต้องการเรียนรู้แบบไม่เน้นเกรดมากขึ้น ความต้องการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถหรือการประกอบอาชีพ</p> <p>O7 ความต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถทางการสื่อสารด้านภาษาจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน</p> <p>O8 กลุ่มเป้าหมายมากขึ้นจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน</p> <p>O9 จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์เป็นที่ตั้งของโครงการพระราชดำริจำนวนมาก</p> <p>O10 ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นโอกาสของผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น</p> <p>O11 ตั้งอยู่ในพื้นที่แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย</p> <p>O12 สังคมมีความต้องการอาหารและสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพและไทยเป็นครัวโลก</p>	<p>T7 การเปิดเสรีทางการค้า ส่งผลให้มีแนวโน้มในการจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ</p> <p>T8 อยู่ในช่วงการปรับเปลี่ยนสู่การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และปรับระบบการจัดการสู่ไทยแลนด์ 4.0</p> <p>T9 นายจ้างให้อัตราค่าตอบแทนต่ำกว่าเกณฑ์อัตราเงินเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี</p>
--	---

## 2. ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตรด้านการผลิตบัณฑิต

เมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะด้านการผลิตบัณฑิตมากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ ST ซึ่งเป็นพื้นที่ที่เกิดจากการวิเคราะห์จุดแข็ง ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.6 และภัยคุกคาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.4 หมายถึง **จะต้องใช้ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน** โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากลรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกและจิตอาสาในการเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีความเข้มแข็งผ่านการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเสริมหนุนข้อเด่นของมหาวิทยาลัยสู่ความเลิศที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลและแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก พัฒนาระบบการให้เกิदनวัตกรรมและการให้บริการทางการศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้นโดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) บูรณาการให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการดำเนินงานทุกระบบขององค์กรเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพและได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล และเนื่องจากปัจจุบันอัตราการแข่งขันทางการศึกษาที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้นจากการเปิดอาเซียนในขณะที่จำนวนเด็กในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา มีแนวโน้มลดลงตามลำดับคณะได้รับการจัดสรรงบประมาณต่อหัวนักศึกษาต่ำกว่าเดิมจากสถานการณ์ปัจจุบันจึงทำให้คณะต้องพัฒนาศักยภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมากขึ้น รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการวิจัยและบริการวิชาการโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนหรือการพัฒนาท้องถิ่นสร้างชื่อเสียงด้านอาหารและการท่องเที่ยวให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน TQF และ TQR ต่อไปในด้านการเสริมหนุนปัจจัยและกระบวนการผลิตบัณฑิตควรดำเนินการยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อันจะส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ ในด้านปัจจัยกระบวนการผลิตบัณฑิตควรพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติโดยบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล



แผนภูมิที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปี 2563

## 7. ผลการวิเคราะห์ TOWS

### TOWS Matrix<sup>1</sup>

แผนกลยุทธ์ ปี 2561-65

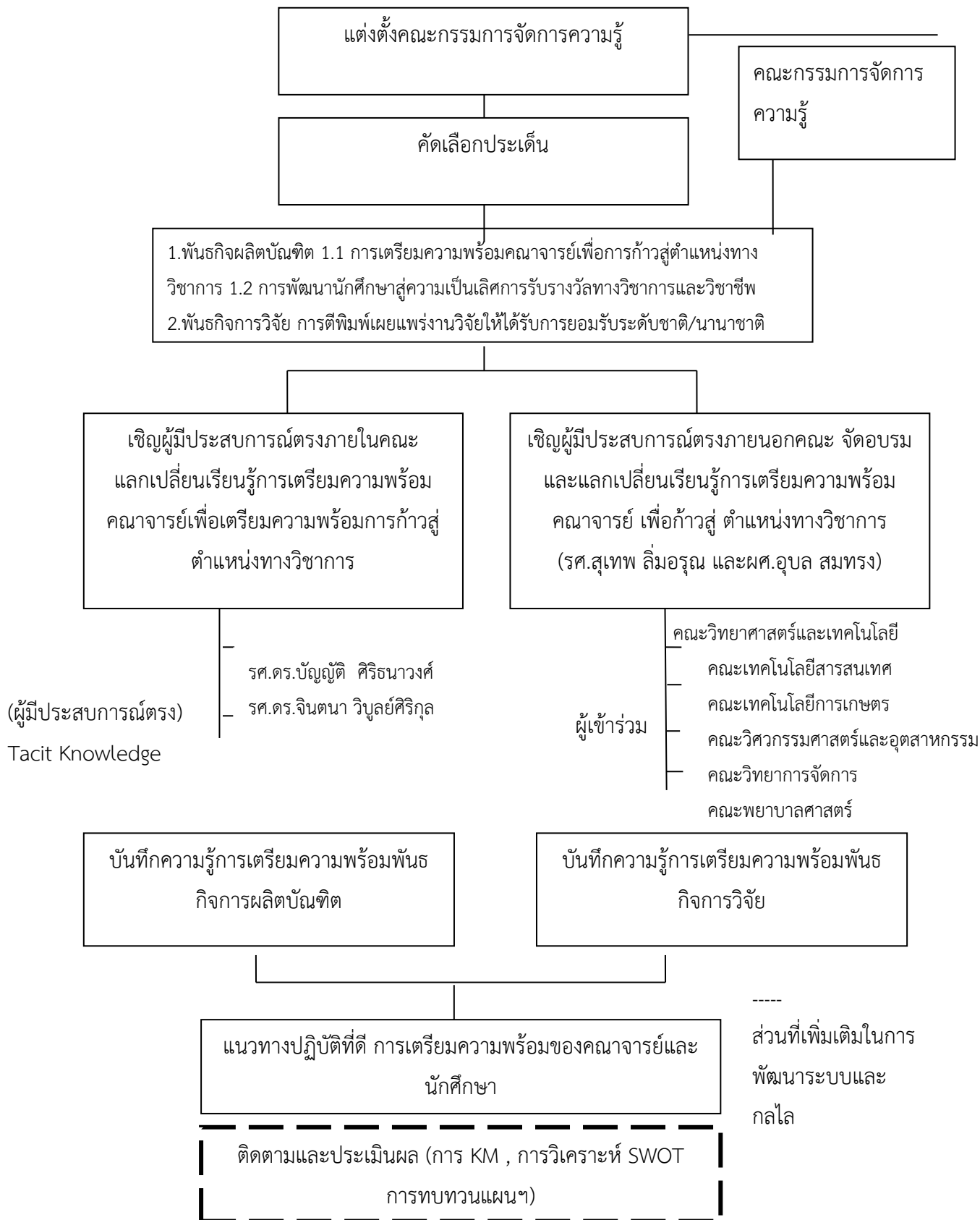
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>O1 แผนพัฒนาจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 กำหนดให้เป็นฐานการลงทุนภาคอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ</p> <p>O2 สังคมออนไลน์การสื่อสารไร้พรมแดน</p> <p>O3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและราคาที่ถูกลงทำให้ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น</p> <p>O4 นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจำนวนผู้สูงอายุคาดการณ์จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ในปี 2563</p> <p>O5 ภาวะเศรษฐกิจที่ภาคการเกษตรมีการจ้างงานสูงและมีบทบาทในการสร้างมูลค่าเพิ่ม</p> <p>O6 ความต้องการเรียนรู้แบบไม่บังคับมากขึ้น ความต้องการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถหรือการประกอบอาชีพ</p> <p>O7 ความต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน</p> <p>O8 กลุ่มเป้าหมายมากขึ้นจากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน</p> <p><b>O9 จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์เป็นที่ตั้งของโครงการพระราชดำริจำนวนมาก</b></p> <p>O10 ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นโอกาสของผู้ที่อยู่โอกาสมากขึ้น</p> <p><b>O11 ตั้งอยู่ในพื้นที่แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย</b></p> <p><b>O12 สังคมมีความต้องการอาหารและสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพและไทยเป็นครัวโลก</b></p>	<p>T1 อัตราการแข่งขันทางการศึกษาที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้นจากการเรียนออนไลน์และการแข่งขันในการรับนักศึกษา</p> <p>T2 จำนวนเด็กในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ</p> <p>T3 แหล่งทุนวิจัยปรับเปลี่ยนนโยบายและวิธีการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>T4 การจัดสรรงบประมาณต่อหัวนักศึกษาต่ำกว่ามหาวิทยาลัยกลุ่มเดิม</p> <p>T5 การกำหนดให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพเฉพาะสาขาแห่งชาติเท่ากับ 100%</p> <p>T6 วิกฤติความเสี่ยงถอยทางคุณธรรม จริยธรรมเนื่องจากการรับรู้ข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>T7 การเปิดเสรีทางการค้า ส่งผลให้มีแนวโน้มในการจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ</p> <p>T8 อยู่ในช่วงการปรับเปลี่ยนสู่การจัดตั้งจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และปรับระบบการจัดการสู่ไทยแลนด์ 4.0</p> <p>T9 นายจ้างให้อัตราค่าตอบแทนต่ำกว่าเกณฑ์อัตราเงินเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี</p>
จุดแข็ง (Strengths)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)
<p>S1 มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน</p> <p>S2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับสูง</p> <p>S3 เป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตครูศาสตร์บัณฑิต(เกษตรศาสตร์)ที่ได้รับการยอมรับ</p> <p><b>S4 มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนที่เข้มแข็งและเครือข่ายศิษย์เก่าที่เป็นครู อาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาระดับพื้นฐานจำนวนมาก</b></p> <p>S5 มีโครงการบริการวิชาการที่ให้บริการกับชุมชนจำนวนมาก</p> <p>S6 หลักสูตรได้มาตรฐานตาม TQF และมีระบบประกันคุณภาพการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี</p> <p>S7 นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพชุมชน</p> <p>S8 มีการบริการวิชาการและสืบสานโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S9 บัณฑิตมีความสุ้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>S10 มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่หน่วยงานต่างๆ เอื้อให้เกิดความคล่องตัวและอิสระตามบริบทของหน่วยงานโดยมีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S11 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>S12 ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนคณะ</p> <p><b>S13 มีนักวิจัยที่มีศักยภาพในการทำงานวิจัยในระดับพื้นที่</b></p> <p>S14 การบริหารงานในคณะฯ มีความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มศักยภาพการวิจัยการตีพิมพ์ผลงานและบูรณาการกับการเรียนการสอน</li> <li>2. เพิ่มหลักสูตรระยะสั้น</li> <li>3. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</li> <li>2. บูรณาการเพื่อยกระดับสร้างคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนการสอนการวิจัย</li> <li>3. ยกระดับภูมิปัญญาไทยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม</li> <li>4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติโดยบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย</li> <li>5. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>6. ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีคุณวุฒิตามเกณฑ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพ</li> <li>7. พัฒนानวัตกรรมวิจัยการเรียนการสอนและระบบฐานข้อมูลสนับสนุนเครือข่ายในท้องถิ่น</li> <li>8. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการออนไลน์มากขึ้น</li> <li>9. พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานระดับสากล</li> <li>10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol>
จุดอ่อน (Weaknesses)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)
<p>W1 บัณฑิตบางส่วนได้งานไม่ตรงกับสาขาที่เรียน</p> <p>W2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างต่ำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาของบุคลากรและนักศึกษา</li> <li>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายและใช้ประโยชน์จากเครือข่าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรด้วยกระบวนการจัดการความรู้</li> <li>2. ปรับปรุงระบบการรับและรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษา</li> </ol>

<sup>1</sup>ผลจากการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

<p>W3 อุปกรณ์และอาคารสถานที่ยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0</p> <p>W4บุคลากรมีทักษะภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอและยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W5พนักงานสายสนับสนุนไม่เพียงพอและระบบสนับสนุนยังไม่ดีพอ</p> <p>W6หลักสูตรยังไม่มีความโดดเด่นหรือแตกต่างจากที่อื่นๆ</p> <p>W7นักศึกษาที่รับเข้าศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ</p> <p>W8นักศึกษาส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>W9 หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการภาคเอกชน</p> <p>W10ผลงานตีพิมพ์ที่มี Impact Factor ต่ำ</p> <p>W11ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์อุดมศึกษา</p> <p>W12 มีความโดดเด่นด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น แขนงหยวก แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>W13 รายได้ของคณะลดลงเนื่องจากจำนวนนักศึกษาลดลง</p> <p>W14 ระบบการรักษาความปลอดภัยต่อทรัพย์สินในอาคารยังไม่ดีพอ</p>	<p>3. สนับสนุนการบูรณาการผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามพันธกิจ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบสูง</p> <p>4.ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>3. ยกระดับคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้ได้รับการยอมรับการรับรองมาตรฐาน TQF</p> <p>4. พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ รวมทั้งคุณธรรมสามารถดำรงตนและช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมได้</p> <p>5.พัฒนาศักยภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน</p> <p>6.ยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน TQF และ TQR</p> <p>7.สนับสนุนและบริหารจัดการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อเป็นต้นแบบ</p>
---	--	---

ทั้งนี้ การทบทวนระบบและกลไกการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์เพื่อผลักดันให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเน้นให้คณาจารย์ภายในคณะได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และตัวบ่งชี้ของคณะในการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอผ่านที่ประชุมอาจารย์ประจำคณะ(รายงานการประชุมอาจารย์)โดยในปีนี้ คณาจารย์ได้ร่วมกันเสนอแนะว่าควรที่จะได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของคณาจารย์โครงการพัฒนาระบบการจัดสรรเงินสนับสนุนพิเศษสำหรับคณาจารย์ที่มีผลงานวิชาการโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนผลงาน/การนำเสนอเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยเพื่อการรับรองลิขสิทธิ์หรือรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้ ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงาน การอบรมพัฒนาข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก การพัฒนาระบบพี่เลี้ยง เป็นต้นคณะกรรมการจัดการความรู้ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้มีมติเห็นชอบร่วมกันในการดำเนินการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องในประเด็นการพัฒนาอาจารย์เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

### ส่วนที่ 3 ระบบและกลไกการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีการเกษตร



- 1.บูรณาการโดยขับเคลื่อนไปพร้อมๆกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน การสร้างเครือข่ายภายนอก
- 2.เสริมระบบที่เลี้ยงให้เข้มแข็งขึ้น (การบริหารคณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, รุ่นที่ถ่ายทอดแนวทางให้รุ่นน้อง)
- 3.นำกระบวนการจัดการความรู้ขยายสู่นักศึกษาในการได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพ/ร่วมทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับอาจารย์

## รายงานผลการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร พันธกิจการผลิตบัณฑิต

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ณ ห้อง ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ คณะเทคโนโลยีการเกษตรโดยใช้แนวทางและเอกสารประกอบของ ศ.อุทัยรัตน์ ณ นคร รศ.ดร.บัญญัติ ศิริธนาวงศ์ และ รศ.ดร.จินตนา วิบูลย์ศิริกุล ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์และองค์ความรู้ในการเตรียมความพร้อมคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้นำเสนอแนวทางการประสบความสำเร็จในการเขียนผลงานวิชาการทุกประเภทในเอกสารประกอบการอบรมเรื่องการเตรียมต้นฉบับหนังสือ/ตำราวิชาการระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งแจ้งเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการใหม่ ดังนี้

- 1.การวางแผนที่ดี การแบ่งบท การวางเนื้อหาในแต่ละบท และการดำเนินการตามแผน
- 2.เทคนิคการเขียนอาศัยหลักการเขียนให้อ่านง่าย คิดก่อนเขียน เขียนให้ตรงประเด็น ใช้คำคุ้นเคย เขียนประโยคให้กระชับ ใช้คำน้อย ความหมายกว้าง เขียนหนังสือให้เว้นวรรค ปรับสำนวนก่อนเผยแพร่ ต้องมีการตรวจสอบความถูกต้อง ใช้ภาษาที่เป็นทางการไม่ใช่ภาษาพูด ขาดความสม่ำเสมอในการใช้คำ การอ้างอิง ดัดแปลงหรือขออนุญาตไม่ถูกต้อง มีการลอกเลียน ไม่มีตัวอย่างเป็นกรณีศึกษา ขาดการระบุแหล่งที่มา
- 3.การจัดรูปแบบ ตั้งย่อหน้าให้มีความหมายซึ่งในการทำผลงานวิชาการในแต่ละตำแหน่งจะมีระยะเวลาขั้นตอน ข้อกำหนดกฎและเกณฑ์ที่แตกต่างกัน แต่จากประสบการณ์ขอแนะนำ เอกสารประกอบการสอน ตำราและเลือกตามแต่ละคนนัด เช่น งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐาน TCI ดังเอกสารประกอบการสอนที่แนบบางครั้งพบเนื้อหาไม่สมดุล ลำดับขั้นตอนและความสอดคล้องการเขียนเนื้อหาไม่ถูกต้อง ขาดการเชื่อมโยง
- 4.ปัญหาที่มักพบเสมอ เนื้อหาดำราและหนังสือยังขาดความรู้พื้นฐานที่ลึกซึ้ง บางกรณีเป็นเพียงคู่มือเนื้อหาไม่ครอบคลุมตามชื่อหนังสือหรือตำรา การเรียบเรียงไม่ได้แสดงความสามารถทางวิชาการเป็นการแปลจากตำราต่างประเทศ ขาดการศึกษาค้นคว้าให้ทันสมัย อ้างอิงแต่ทฤษฎีเก่าๆที่ใช้มานานแล้ว ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างชัดเจน โดยไม่ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองสอดแทรก การอธิบายตัวอย่างขาดความลึกซึ้ง เอกสารที่เกี่ยวข้องน้อยไม่ทันสมัย

ดังนั้นการเตรียมความพร้อมคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการต้องมีการวางแผน แนวทางและแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำเป็นต้องมีความเข้าใจเรื่องการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรมซึ่งในสถาบันการศึกษาในยุคสังคมฐานความรู้สำหรับข้อเสนอแนะที่สำคัญในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการโดยวิทยากรคุณวุฒิติพลายชมพู แนะนำ อาทิ การใช้หลักสากลในการเขียน การสะกดคำ การอ้างอิง การย่อหน้า เว้นวรรค การกำหนดหัวข้อ ฯลฯ

การนำผลวิจัยของตนเองมาปรับเข้าไปในเอกสารประกอบการสอน / คำสอนหรือตำราต่าง ๆ ของตนเองด้วย (ถ้าทำได้) จะดีมาก ส่วนในเอกสารประกอบการสอน / คำสอน ควรยกตัวอย่างให้ นักศึกษา เห็นอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น (พอสมควร) นอกจากนี้ส่วนประกอบของตำรา หนังสือ และผลงานทางวิชาการ ควรเรียงลำดับให้ถูกต้องครบถ้วนดังต่อไปนี้ ปกนอก ใบบรองปก ปกใน หน้า ISBN (ถ้ามี) บทคัดย่อ คำนิยม คำนำ

กิตติกรรมประกาศ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ สารบัญแผนที่ เนื้อหา (เชิงอรรถ อัญประกาศ ตาราง ภาพประกอบ) บทสรุป (ถ้ามี) บรรณานุกรม ภาคผนวก อภิธานศัพท์ ดัชนี Index ประวัติผู้เขียน และตรวจดู ศัพท์บัญญัติ การทับศัพท์ หรือศัพท์เฉพาะให้ถูกต้อง การอ้างอิงในเนื้อหาทั้งหมด ควรมีปรากฏในการอ้างอิงท้ายเล่ม (บรรณานุกรม) ให้ครบ รวมทั้งการใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย ไม่ควรนำเอกสารอ้างอิงที่เก่า เกิน 10 ปี มาใช้อ้างอิง เพราะจะทำให้เนื้อหาขาดความทันสมัย ทั้งนี้ไม่ควรเกิน 5 ปี (บางสาขา) ในการเขียน เนื้อหา สามารถคัดลอกข้อมูลของผู้อื่นมาอ้างอิงในผลงานของเราได้ แต่ต้องอ้างอิงอย่างถูกต้อง และจะต้องมี การสรุปเนื้อหานั้น ๆ ด้วยสำนวนของเราเองขมวดท้ายทุกครั้ง ระวังเรื่องการนำภาพของผู้อื่นมาใส่ใน ผลงานของตน ต้องอ้างอิงทุกครั้งเป็นต้น

ทั้งนี้ อาจารย์ที่สนใจในการเข้าร่วมโครงการสามารถเขียนใบสมัครเพื่อเข้าร่วมโครงการได้เพื่อเข้าสู่ กระบวนการพัฒนา



**สรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการการบริการวิชาการ**  
**ร่วมกับการเรียนการสอนและการวิจัย(สรุปองค์ความรู้จากการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)**  
**คณะเทคโนโลยีการเกษตร**

**หัวข้อที่ 1 การพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ**

1.คุณลักษณะของผู้ทำผลงานวิจัย ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์คือผู้ทำต้องมีความตั้งใจ เพียรพยายาม อดทน ขยัน มีแรงจูงใจในการเขียน มีความกล้า มีการบริหารเวลาและจัดตารางการทำงานที่ดี มีการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สรุป และขั้นตอนสุดท้ายคือการลงมือเขียน พิมพ์เนื้อหาที่เรียบเรียงให้ถูกต้อง เข้าใจได้ง่าย และมีความรอบคอบในการจัดเรียงการพิมพ์ซึ่งแสดงถึงความน่าเชื่อถือของเอกสาร โดยความเห็นส่วนตัว ชื่นงานที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนและผู้สอนมากที่สุดคือ เอกสารประกอบการสอน อาจารย์ก็ควรรวบรวมเนื้อหาเพื่อสร้างเครื่องมือในการสอนเพื่อใช้ในวิชาที่สอนอาจารย์สอนวิชาอะไร ก็เขียนเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอน เทคนิคที่สำคัญคือการวางแผนโครงเรื่อง (outline) และการเรียบเรียงเนื้อหาตามหัวข้อเนื้อหาที่แบ่งตามบท

2.แนวคิดการสร้างแรงจูงใจสำหรับตนเอง ได้แก่ ผลตอบแทนค่าตอบแทนประจำตำแหน่ง คະแนน องค์ประกอบอาจารย์ในการประกันคุณภาพการศึกษา และความก้าวหน้าในเชิงวิชาการ

3.แนวคิดการจัดการเวลาของอาจารย์ในการทำกิจกรรมต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เวลาในการพักผ่อน นอนหลับ 6 ชั่วโมง การใช้เวลากับภารกิจส่วนตัวและครอบครัว 4 ชั่วโมง มีเวลาให้กับงานราชการ และการสอน 10 ชั่วโมง เวลาในการออกกำลังกาย 1 ชั่วโมงและเวลาในการเขียนผลงานอย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง หากอาจารย์มีวินัยในการทำงานและใช้ชีวิต รับรองได้ว่าต้องประสบความสำเร็จแน่นอน

4.ติดตามการปรับเกณฑ์ใหม่ เกณฑ์ประเภทผลงานทางวิชาการ 1.เอกสารประกอบการสอน 2. งานวิจัย 3.งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา(จะอิงรายวิชา เนื้อหากี่ไม่จำเป็นจะต้องครอบคลุมทั้งรายวิชา) หรือ หนังสือ(การตีพิมพ์จำหน่ายอย่างชัดเจน) หรือ บทความทางวิชาการ(ต้องมีองค์ความรู้ หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยสนับสนุน)

5. ความต่อเนื่อง การจัดการความรู้ต้องนำไปปฏิบัติจึงจะเรียนเชิญวิทยากรมาติดตามให้คำแนะนำ ทุกๆ 2 เดือน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง

**หัวข้อที่ 2 การทำผลงานงานวิจัย**

1. งานสอนทางสายวิทยาศาสตร์จำเป็นจะต้องพัฒนาไปควบคู่กับงานวิจัยอยู่แล้ว ดังนั้น ถ้าอาจารย์ได้ต่อยอดนำเอาผลงานวิจัยมีตีพิมพ์เผยแพร่ โดยเฉพาะอาจารย์ที่ผ่านการเรียนในระดับปริญญาเอกมาแล้วยิ่งนำเสนอสนับสนุนให้ทำผลงานในลักษณะนี้ เพราะการเรียนในระดับปริญญาเอกทำให้อาจารย์ได้มีทักษะการทำวิจัยมาพอสมควร การอ้างอิงควรใช้เอกสารอ้างอิงต้นฉบับและมีความทันสมัย(ย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี) มีรูปเล่มที่น่า

อ่าน และอาจารย์ต้องสามารถแสดงได้ว่าเนื้อหาส่วนใดที่อาจารย์เป็นผู้เขียนด้วยองค์ความรู้ของตนเอง ส่วนใดที่เรียบเรียงจากงานวิจัย

2. ประเภทผลงานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน ปัจจุบันก็สามารถนำมาขอผลงานได้ ผลงานประเภทนี้จะใช้หลักฐานเชิงประจักษ์มาประกอบตัวผลงานด้วย ได้แก่ รางวัล การยกย่องเชิดชูว่าได้สร้างคุณูปการให้กับชุมชนนั้นและช่วยทำให้ชุมชนนั้นมีความเข้มแข็งจริง ปัจจุบันก็ยังไม่ปรากฏเกณฑ์การตัดสินที่แน่นอนนัก แต่แนะนำให้ส่งผลงานประเภทอื่นที่มีเกณฑ์วัดชัดเจนจะดีกว่า สามารถหารายละเอียดเพิ่มเติมจากโครงการขอตำแหน่งทางวิชาการประเภท บริการวิชาการ จาก รรพจนาถ บัวเขียวได้

### หัวข้อที่ 3 การทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบและแบบฝึกปฏิบัติ workshop

เอกสารประกอบ ได้แก่

3.1 การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

3.2 ประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2562

3.3 ประกาศ ก.พ.อ. เรื่องการกำหนดชื่อสาขาวิชาสำหรับการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการและการเทียบเคียงสาขาวิชาที่เคยกำหนดไปแล้ว พ.ศ. 2562

วิทยาการขอหนดหมายการส่งงานตามแบบรายงานความก้าวหน้าการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์ ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 ซึ่งก็จะใช้เกณฑ์ใหม่ในการพิจารณา

### การทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้และผลการประเมินในปีที่ผ่านมา

ประธานแจ้งให้ทราบว่า จากรายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 4 มิถุนายน ถึง 6 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ส่วนการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์จะดำเนินการในช่วงมีนาคมถึงกรกฎาคม 2564 ตามแผนประมาณการ จากประเด็นการจัดการความรู้ที่ผ่านการคัดเลือก 3 ประเด็น ด้านพันธกิจการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย คือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการการพัฒนานักศึกษาให้ได้รับรางวัลและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ ดังรายงานในเอกสารประกอบการประชุมไปแล้วนั้น

ประเด็นการจัดการความรู้ของคณะในปีที่ผ่านมา มี 2 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ ผลการดำเนินงาน 1.มีการแจ้งแหล่งทุนวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่มี Impact Factor สูงและวารสารฐาน TCI 2.จัดกิจกรรมเพื่อสร้างรูปแบบการถ่ายทอดกระบวนการทำวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการจากอาจารย์ไปสู่ นักศึกษา 3.ดำเนินการแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งใหม่ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์งานวิจัย สร้างประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และดำเนินการความร่วมมือเพื่อให้เกิดการทำงานในลักษณะการบูรณาการร่วมกันจากหลายฝ่าย โดยพบปัญหาและอุปสรรค

กล่าวคือ 1.งบประมาณการดำเนินการยังไม่เพียงพอ 2.อัตรากำลังสายสนับสนุนยังไม่เพียงพอ 3.ขาดกิจกรรมที่จะถ่ายทอดทักษะในการวิจัยและพัฒนาตนเองสู่นักศึกษาโดยการดำเนินการปรับปรุงในปีนี้ การเตรียมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งในปีนี้จะปรับเปลี่ยนเป็นการดำเนินการประสานกับมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากร และการส่งเสริมการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตลอดจนการสร้างเวทีให้เกิดการพัฒนา โดยเข้าร่วมการจัดการแข่งขันทักษะ การประชุมวิชาการและงานวิจัยของเครือข่ายราชภัฏ และคณะเกษตรทั่วประเทศในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

ในปีนี้คณะมีนโยบายที่จะพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้การจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากรและการทำงานเชิงบูรณาการ ดังนั้นคณะจะดำเนินการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการจัดการความรู้คัดเลือก 5 ประเด็น คือ

- 1.การเขียนโครงร่างงานวิจัยเพื่อให้ได้ทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก
- 2.การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 3.การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 4.การพัฒนาการศึกษาในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ
- 5.วิชาชีพการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนสู่การเป็นมืออาชีพซึ่งมีการดำเนินการ

จัดการความรู้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเหตุผลเกี่ยวกับพันธกิจการผลิตบัณฑิต และการวิจัยตามเกณฑ์ประกันคุณภาพพบว่าคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

1.อาจารย์ได้รับทุนวิจัยมากมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่มี Impact Factor สูงและอยู่ในฐาน TCI จึงต้องการถ่ายทอดกระบวนการพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา

2.ต้องการสร้างรูปแบบการถ่ายทอดกระบวนการทำวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการจากอาจารย์ไปสู่นักศึกษา

3.ต้องการแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งใหม่ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์งานวิจัย สร้างประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงต้องการสร้างรูปแบบการทำงานในลักษณะการบูรณาการร่วมกันจากหลายฝ่าย เพื่อดำเนินการดังนี้

1) ควรส่งเสริมพัฒนานักศึกษาในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยกระบวนการพัฒนาที่ทำงานวิจัยหรือนวัตกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยทั้งภายนอกและภายในเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านทักษะการค้นหาคำตอบและองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการทำงานวิจัยที่ตรงกับสาขา ตลอดจนฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ เช่น ทักษะการคล่องโค รวมทั้งจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนของนักศึกษาต่างๆ สถาบันภายในเครือข่าย ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนานักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่องจนสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) การพัฒนาด้านการเขียนเอกสารตำราที่มีคุณภาพยังคงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเหลือนักศึกษาและอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเอกสารตำราเหล่านั้นยังเป็นผลงานที่อาจารย์สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้อีกด้วย

4. สรุปบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมองค์ความรู้การเตรียมนักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพ สัตวศาสตร์ด้านการสับแต่และการล้มวัวเพื่อการพัฒนาสู่แนวปฏิบัติที่ดีต่อไป โดย อาจารย์ ดร. วนิดา มากศิริ อาจารย์ผู้ดำเนินการกิจกรรมและควบคุมการฝึกทักษะ ได้จัดการประชุมนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขัน และมีการสอนให้ความรู้ทักษะการคล้องโค และการล้มโค การมัดขาโคที่ถูกต้องตามทฤษฎี โดยนำการแข่งขันครั้งก่อนมาย้อนดูเพื่อวิเคราะห์และปรึกษาหารือกันทั้งนักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์แข่งขันถึงจุดเด่นที่ต้องรักษาไว้และจุดด้อยที่ควรพัฒนาแล้วนำมาปรับเพื่อให้ได้เทคนิคการแข่งขันที่ดีขึ้น เช่น จุดอ่อนคือ คล้องโคช้า จึงต้องนำจุดนี้มาพัฒนาฝึกซ้อมให้มากขึ้น ส่วนการพาดส้ ต้องเน้นเรื่องการออกกำลังกายเพื่อให้กล้ามเนื้อแขนแข็งแรง เวลาพาดส้จะได้ไม่หมดแรงเพื่อให้กล้ามเนื้อแข็งแรง และเวลาแข่งกำลังใจจะได้คงที่ ซึ่งปีนี้แม้จะส่งนักศึกษาเข้าร่วมรายการน้อยกว่าทุกปี แต่ก็ได้รับรางวัลมาทุกรายการ

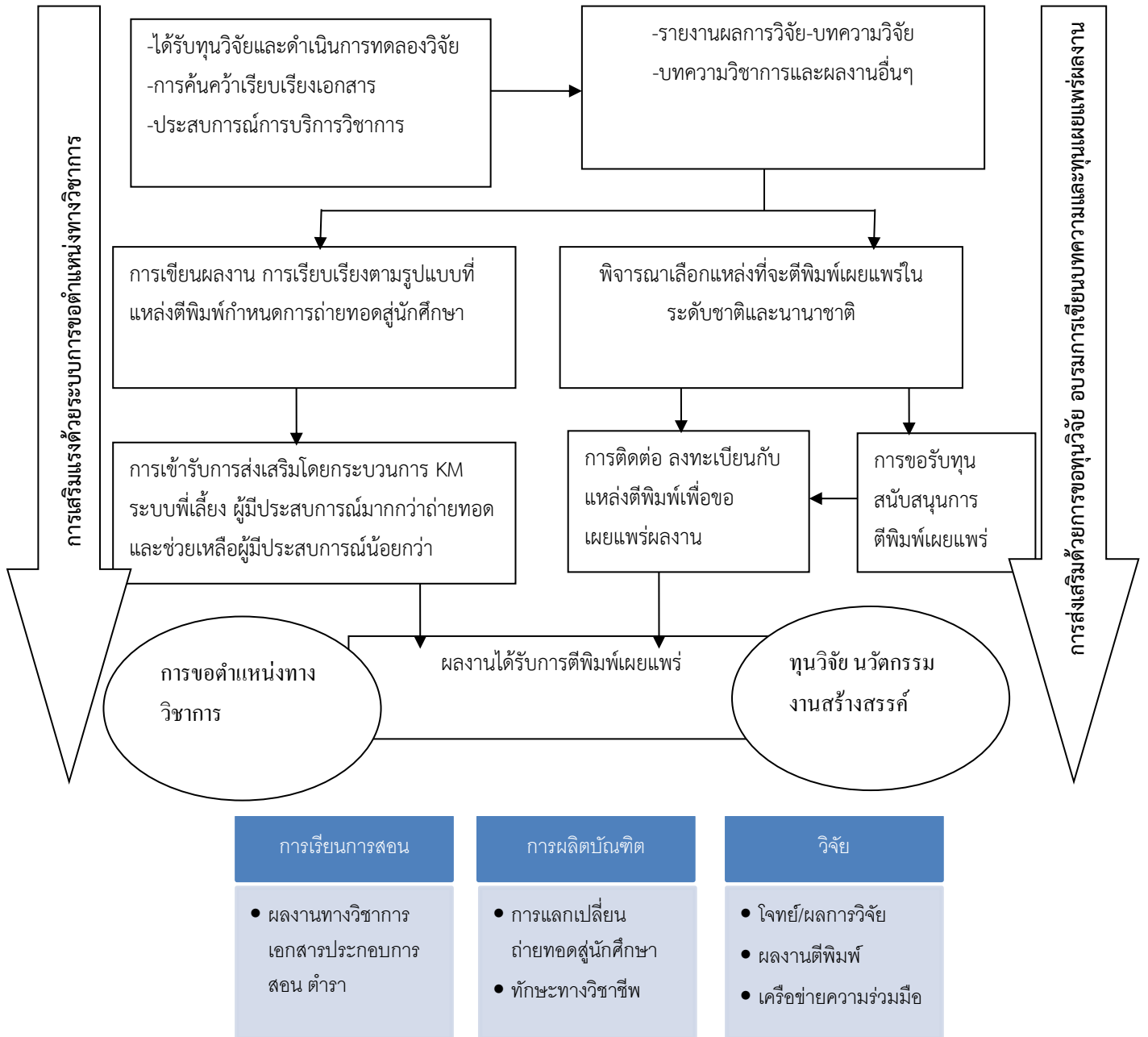
5. สรุปบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมองค์ความรู้การเตรียมนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ของเครือข่ายทักษะทั่วประเทศ ม.ราชภัฏบุรีรัมย์ งดการจัดงานเนื่องจากผลกระทบการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จึงมีกิจกรรมย่อยเพียง 1 กิจกรรม คือการประชุมเครือข่ายคณบดี เสนอให้มีความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวคิดการฝ่าวิกฤตจำนวนนักศึกษาลดลง ทั้งการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ การลงทะเลียนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย การร่วมกันเขียนโครงการงานวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่และความร่วมมือด้านต่างๆ การเลือกตั้งประธานเครือข่ายคนใหม่ ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุเทพ มุงคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

6. สรุปบทเรียนจากการประชุมเครือข่ายนักศึกษา เสนอให้มีความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวคิดการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านกิจการนักศึกษาจึงต้องมีความร่วมมือกันระหว่างสถาบัน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยในปีนี้ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานในการพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด และการจัดการทรัพยากรชายฝั่งของจังหวัดเพชรบุรีบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

7. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้มีเวทีในการแข่งขันสู่การพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ โดยเฉพาะการประดิษฐ์นวัตกรรม นักศึกษาได้รับประสบการณ์และมีการฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นด้านการเกษตรและแปรรูปอาหาร จำนวนรางวัลที่ได้รับลดลงจากปีที่ผ่านมา คณะได้ถอดองค์ความรู้และวิเคราะห์สถานการณ์สรุปได้ว่า

1) ต้องเน้นการส่งต่อองค์ความรู้ระหว่างรุ่นพี่สู่รุ่นน้องให้มากขึ้น และไม่ขาดช่วง โดยให้รุ่นพี่มาเล่าประสบการณ์ให้ฟังแล้วร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อนในการแข่งขันเพื่อนำมาปรับปรุงในการฝึกซ้อมรุ่นน้องต่อไป 2) การเดินทางไปแข่งในสถานที่ระยะทางไกลๆ ควรจะต้องเพิ่มเวลาให้นักศึกษาได้พักผ่อนน้อยจากการเดินทางมากขึ้น 3) การขออนุมัติโครงการฝึกซ้อมต้องดำเนินการแต่เนิ่นๆ เพื่อให้ให้นักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมการแข่งขันให้เต็มที่ และมีเวลาในการคิดโครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 4. ใจหายของโครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต้องมีความใหม่และใช้งานได้จริงในชุมชน จึงควรนำต้นแบบไปทดสอบกับชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลมาเสนอกรรมการแข่งขัน

ดังนั้น ในการคัดเลือก 3 ประเด็น ด้านพันธกิจการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัยคือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานและส่งเสริมพัฒนานักศึกษาในการแข่งขันทักษะทางวิชาการโดยใช้ผู้มีประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ภาพที่ 1 ระบบและกลไกการจัดการความรู้คณะเทคโนโลยีการเกษตร